



山东科技职业学院

Shandong Vocational College of Science & Technology

适应社会需求能力评估 自评报告

山东科技职业学院

2018年9月15日

目 录

一、学院基本情况.....	1
（一）基本概况.....	1
（二）办学理念、办学目标和办学特色.....	2
二、学院适应需求能力指标数据分析.....	2
（一）办学基础能力分析.....	2
（二）培养能力指标分析.....	5
（三）服务贡献能力分析.....	9
三、关注学生全面发展，提升学生社会适应力.....	13
（一）人才培养质量显著提高，就业实现“五高”.....	13
（二）加强技能鉴定，引导学生职业发展.....	15
（三）强化创新创业教育，培养创新型人才.....	15
（四）以赛促学，提升学生竞争力和竞争意识.....	16
（五）关注学生全面发展，致力提升学生综合素质.....	16
四、深化教学改革，提高人才培养质量.....	19
（一）优化调整专业结构，提升专业建设水平.....	19
（二）创新完善“五位一体”人才培养体系.....	20
（三）创新卓越人才培养试点改革.....	20
（四）以学徒制试点为抓手，推进校企深度合作.....	21
（五）注重培养学生职业能力，持续推进课程改革.....	22
五、完善育人条件，保障人才培养顺利实施.....	22
（一）加大实践教学条件建设力度，完善实践教学体系.....	22
（二）着力构建教师发展体系，致力打造高水平教学团队.....	24
（三）创新绩效考核机制 引领学院科学发展.....	26
六、服务地方，履行高职院校职责.....	29
（一）深化产教融合，创新人才培养模式.....	29
（二）搭建校企合作平台，丰富校企合作内容.....	30
七、拓展国际交流与合作，实现国际化提升.....	32
八、政策保障.....	34
（一）政府推进综合改革，引导学院发展.....	34
（二）政府加大投入，为学院发展提供资金支持.....	34
九、问题与展望.....	35

根据教育部、山东省教育厅关于高等职业院校适应社会需求能力评估的有关文件精神，结合本校实际情况，围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3号）评估指标内容开展自评。现将查评情况总结报告如下：

一、学院基本情况

（一）基本概况

山东科技职业学院是省属公办全日制高职院校，始建于1978年，是国家示范性高职院校，2017年被省教育厅、财政厅确定为山东省首批优质高等职业院校建设单位，入选前六名。办学四十年来，学院紧紧围绕行业和区域发展需求办学，不断深化改革，形成了“产学研一体、职场化育人、国际化办学、现代化治理”的办学特色。

目前，学院拥有浮烟山主校区、潍坊滨海校区，办学涉及纺织服装、经济管理、机械机电、建筑工程等11个领域51个专业，全日制高职在校生17500名。占地面积2506亩，建筑面积48.9万平方米。建有一批与专业相关的生产性实训基地、研究所和省级技术中心，形成了以人才培养为核心，教学与生产、科研协调发展的互动机制和办学格局，人才培养质量高，深受用人单位认可，就业率连年保持在97%以上。学院先后荣获国家级教学成果二等奖4项、省级教学成果奖17项，全国纺织职业教育教学成果奖19项；现建有国家级精品资源共享课2门、国家级精品课程3门、省级精品课程（联合课程）62门；省级教学团队9个；主持服装设计专业国家教学资源库建设、汽车电子技术专业山东省专业教学资源库建设。2018年获得全国职业院校技能大赛一等奖5项，一等奖数量名列全省第一位。2018年我院汽车电子技术资源库和建设工程管理资源库入选国家职业教育教学资源库备选库；参与6项国家教学资源库建设子项目；学院是教育部现代学徒制试点院校、山东省首批现代学徒制试点院校，拥有3个国家级现代学徒制试点专业；学院重视现代职教体系构建，建有“3+2”

高职与本科贯通培养试点专业 4 个；2017 年教师承担合作企业的科技开发与技术服务项目 118 项，为地方经济发展做出突出贡献。

学院先后被授予全国“工人先锋号”、全国教育改革创新典型学校、省级文明单位、全省职业教育先进集体、山东省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、山东省知识产权优势单位、2018 亚太职业院校影响力 50 强等荣誉称号。

（二）办学理念、办学目标和办学特色

我院以立德树人为根本，围绕“中国制造 2015”及区域产业转型升级的要求，调整优化专业布局，加强内涵建设，为山东省区域经济纺织服装业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业培养具有良好的人文素质和职业精神的“工匠型”技术技能人才。

办学理念: 育致用人才，铸职业未来。

培养目标: 德才兼备的高素质技术技能人才。

办学特色: 产学研一体，职场化育人，国际化办学，现代化治理。

二、学院适应需求能力指标数据分析

（一）办学基础能力分析

1. 办学经费收入情况分析

学院办学经费主要有两个来源，国家财政性教育经费、事业收入等。随着国家对职业教育支持力度的不断增大，学院近三年获得的国家财政性教育经费呈现持续、稳定增长的态势，由 2015 年的 9825.00 万元增至 2017 年度的 13826.69 万元。但就整体而言，学院多元化经费筹集尚有较大空间。具体如表 2-1、图 2-1 图所示。

表 2-1 学院经费收入情况

项 目	2015 年度 (万元)	2016 年度 (万元)	2017 年度 (万元)
国家财政性教育经费	9825.00	12230.12	13826.69
事业收入	4799.23	10137.55	8845.59
公共财政预算教育经费	9825.00	12230.12	13826.69

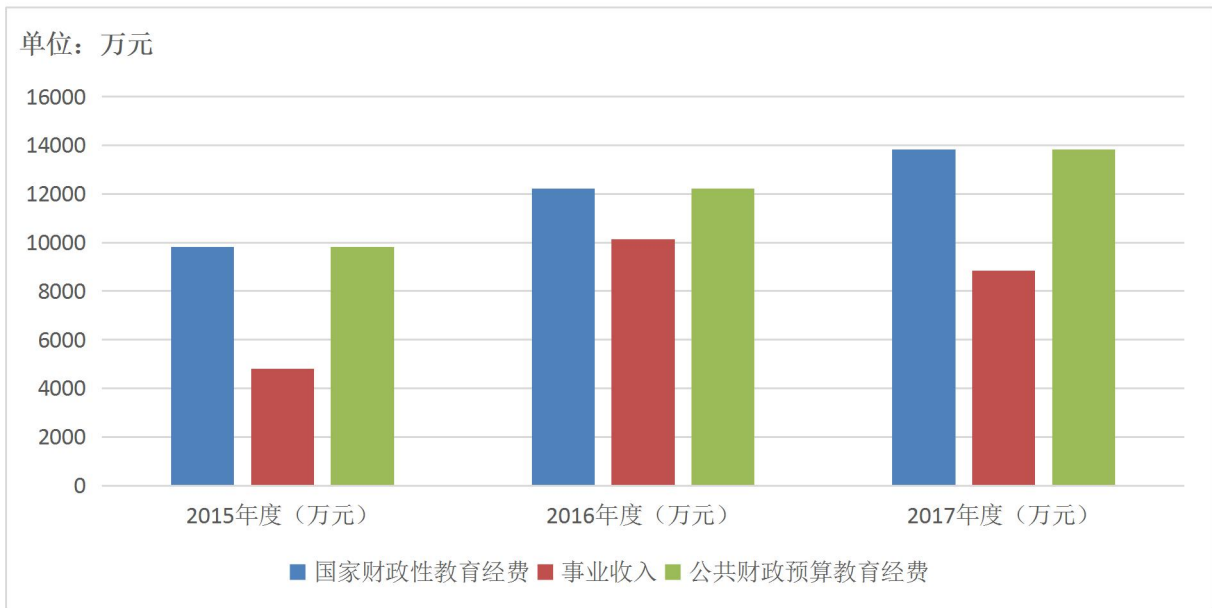


图 2-1 学院经费收入情况

2. 教学科研设备数据分析

随着近两年学院的持续发展以及优质校建设的推进，教学、科研仪器设备日益完备，总值持续上升，充分体现了学院在资金投入和运用中不断向教学倾斜，满足专业人才培养的硬件要求以及培养高素质技术技能人才的目标和决心。教学、科研仪器设备资产总值由 2015 年度的 11437.73 万元上升至 2017 年度的 12930.00 万元。如图 2-2 所示；2017 年，生均教学仪器设备值 8480.91 元，超过教育部发布的高等学校设置标准中生均设备值要求。目前，学院积极推进优质校建设，已经有教学、科研仪器等的资金预算。但因目前在招标阶段，资金还未投入，生均占有量略有下降。如图 2-3 所示。

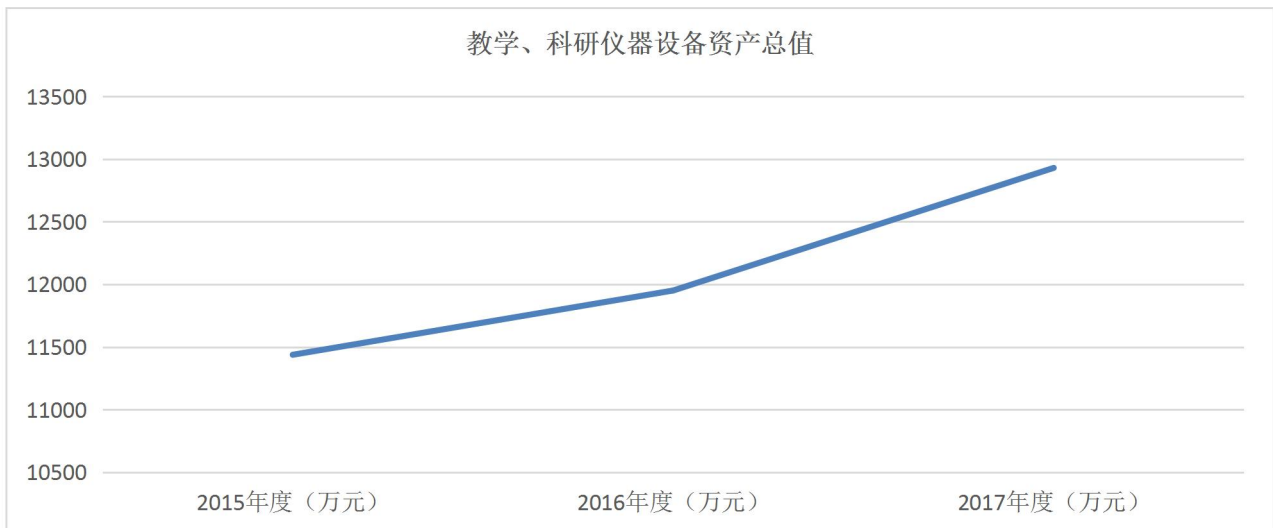


图 2-2 近三年教学、科研仪器设备情况

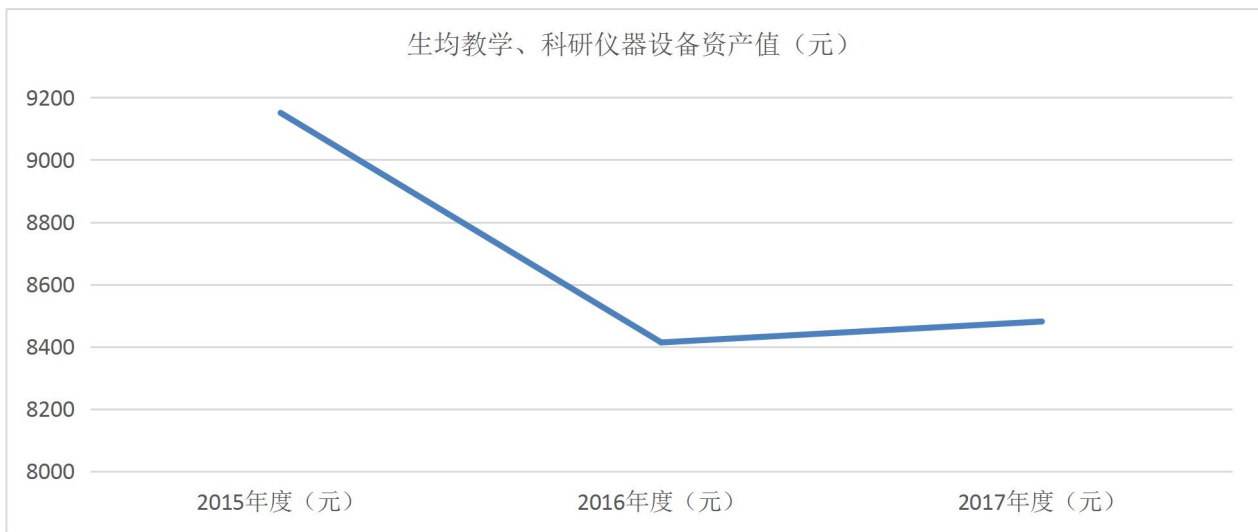


图 2-3 近三年生均教学、科研仪器设备情况

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积分析

学院拥有浮烟山主校区、潍坊滨海分校区两大校区，占地面积 16705000 平方米，教学科研及辅助用房 208936 平方米，行政办公用房 22120 平方米，生均 18.19 平方米。学院根据办学需要，合理设置办学功能，建设山东省公共实训基地、大学生创新创业中心、智慧教室、未来课堂等，为学院的人才培养质量的提升提供保障。

4. 信息化教学条件分析

作为全国职业院校信息化实验校与山东省教育信息化试点单位，学院信息化条件保持领先水平。目前，学院拥有 4473 台教学用计算机，开通了电信、联通、移动、教育网四条专线，接入互联网出口宽带 4200Mbps，接入网络信息点 10600 余个，实现教学区、生活区的无线全覆盖。依托信息化条件，开发信息化网络在线课程 663 门，开发数字资源 4800GB；校园管理实现了信息化转变，数字化身份认证、门户及数据交换平台平稳运行，建成综合教务、科研、教学平台等 18 个应用系统，实施无纸化办公，正常运行工作流达 118 条，完成了近万项业务审批，网上办事大厅部署完毕并推广应用。部分专业拥有专业虚拟实训软件，校园一卡通应用范围广泛，包括校园就餐、购物、学习、实训、门禁等学生学习、生活各个方面。

5. 校企共建实践教学条件数据分析

企业提供的校内实践教学设备呈增长趋势。学院重视校企合作、实践教学，经过长期积累，与企业建立了良好、稳定的合作关系，企业为学院提供的校内实践教学设备值连年增加，如图 2-4 所示，生均占有率呈持续增长趋势，如图 2-5 所示。企业向学院提供设备，为培养适应市场需求、企业需要的高素质技术技能人才奠定了基础。

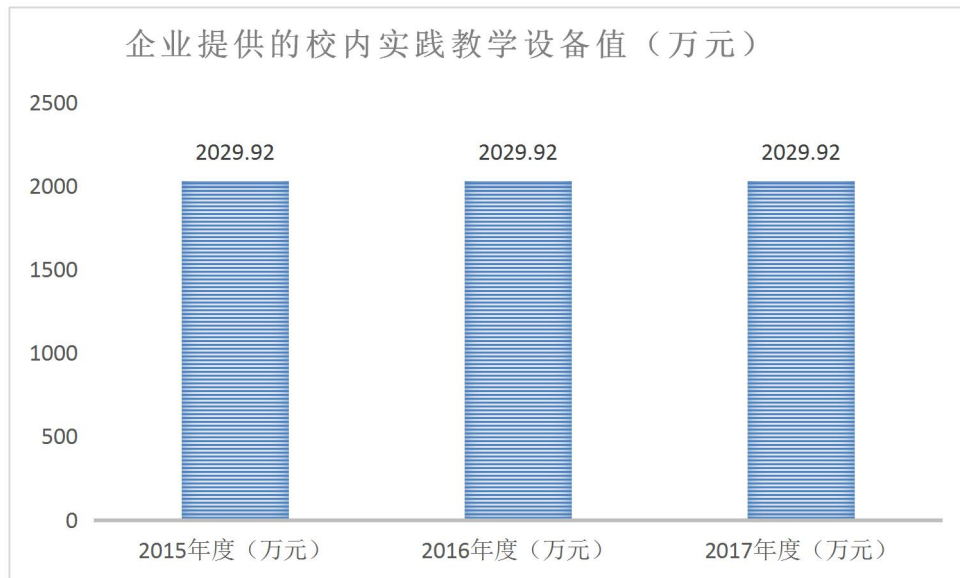


图 2-4 近三年企业提供的校内实践教学设备值

（二）培养能力指标分析

1. 优化课程结构，突出实践教学

学院开设课程结构符合技术技能人才培养要求。2017-2018 学年，学院开设课程共 1472 门，其中国家级精品课程、国家资源共享课程 5 门，省级（含教学指导委员会、省级成人高等教育课程）精品课程 64 门；2017 年度立项省级精品资源共享课程 12 门，2018 年度立项省级精品资源共享课程 13 门；课程设置中实践课时占比为 49.89%，B 类和 C 类课程比例较去年增加了 6.09%，实践项目与课时的课程覆盖面有所增大；校企合作开发课程的比例进一步增加，校企合作开发课程 806 门，占课程开设总数的 54.76%，校企合作开发校本教材 414 门，较去年增加 18 门；突显了教学内容改革与技术技能型人才培养的定位；学院充分利用信息技术改造传统教育教学，开发并实施混合式教学模式

课程达 639 门，具体见表 2-1。

表 2-1 课程开设情况一览表

项目名称		2016 年	2017 年
开设课程情况	开设课程总门数	1279	1472
网络课程情况	开发混合式在线课程门数	628	639
精品课程	国家精品课程情况（门）	3	3
	省级精品课程情况（门）	64	76
	国家精品资源共享课（门）	2	2
教材比例	校企合作共同开发教材数（本）	396	414
课程类型比例	A 类课程数（%）	15.79	9.70
	B 类课程数（%）	58.63	62.29
	C 类课程数（%）	25.58	28.01
专任教师授课情况	教授 A 类课程数（门）	190	113
	教授 B 类课程数（门）	758	770
	教授 C 类课程数（门）	331	290
	授课课程总数（门）	1279	1173

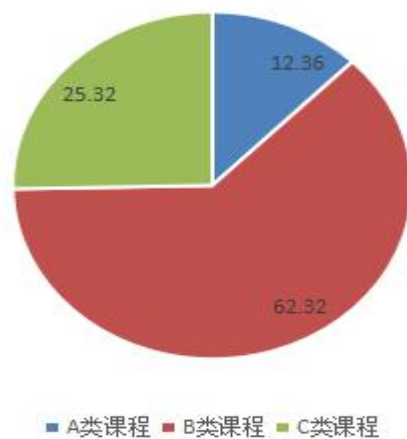


图 2-6 2017-2018 学年学院课程开设结构

2. 合理安排校外实训基地实习

建有稳定的校外实训基地，生均校外实训基地实习时间达较高水平。学院现有校外实训基地 500 余个，2016-2017 学年，参与校外实习实训学生的校外实习实训基地学时总量为 3435840 人时，校企共同进行实习实训管理，提升

了实习实训的效果，保障了学生技术技能的培养。同时，校内建有实训基地100个，能够提供校内实践教学工位数达6628个，以此为依托，学院实施“校企双主体”、“职场化”等人才培养模式改革，培养了学生的实践能力。校内、校外双管齐下，提升了人才培养的适应性。

3. 企业订单培养学生稳步推进

现代学徒制试点稳步推进，合作订单培养占一定比例。学院参与数据采集的50个专业中，15个专业与企业合作订单培养，现有订单学生共计1265人，占在校生数的8.3%，主要为计算机、机械、土建类专业，该类专业的行业需求量大，尤其是计算机类专业作为教育部现代学徒制试点专业，订单培养比例较高。整体而言，订单培养在专业群方面不均衡，究其原因，与行业特点有一定正相关。具体如表2-2所示。

表 2-2 学院订单人才培养情况

专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	在校生数	其中：企业订单学生数	订单学生比例 (%)
服装设计工艺	580410	是	218	18	8.3
服装与服饰设计	650108	是	402	29	7.2
市场营销	630701	是	205	30	14.6
动漫制作技术	610207	是	360	29	8.1
机电一体化技术	560301	是	1081	66	6.1
机械制造与自动化	560102	是	627	116	18.5
食品质量与安全	590103	是	111	106	95.5
应用化工技术	570201	是	241	50	20.7
商务英语	670202	是	415	20	4.8
建筑装饰工程技术	540102	是	247	29	11.7
建筑工程技术	540301	是	692	20	2.9
计算机应用技术	610201	是	960	263	27.4
计算机网络技术	610202	是	383	95	24.8
软件技术	610205	是	831	300	78.7
汽车检测与维修技术	580402	是	812	94	11.6

订单学生比例占全院在校生比例：8.2%

4. 专业点学生分布基本合理

专业点学生分布基本合理。50个专业中，有3个专业（高分子材料工程技术、染整技术、物业管理）由于近几年社会对其人才需求持续萎缩，已撤销，一个专业（纺织品检验与贸易）2018年停招。在校生超过1000人及以上的专业有2个（会计、机电一体化技术），主要原因是二者属于二产与三产的主流专业，社会需求量大、学生家长认可度高。在校生数50-100人的专业有7个，低于50人的专业5个（工业机器人技术、工业分析技术为新开设专业，另外3个为撤销或停招专业），主要原因是受行业经济发展情况影响，另外近两年新设置的专业开始招生，在校生数量较少。

5. 开设专业与当地产业匹配度分析

学院专业设置与当地主导产业的匹配度高。学院进行专业设置动态调整，主动与当地主导产业对接，优化专业设置。参与数据采集的50个专业，其中45个专业与本省支柱产业相关，占专业总数的90%，得益于学院多年来坚持面向区域社会经济发展办学的准确定位，不能与当地产业较好匹配的主要为第三产业的个别专业，有些已停止招生。如图2-7所示。



图 2-7 专业与当地支柱产业匹配情况

4. “双师型”师资队伍基本形成

学院“双师型”特征的师资队伍逐渐形成。学院拥有专任教师571人，专业教师442人，其中双师型教师370人，占64.79%，较往年有所减低，主要是学院新进部分年轻教师，减低了“双师型”教师的比例。各专业专任教师数量不平衡，会计、机电一体化技术等规模较大的专业，虽专任教师数量较多，

学生数量多，师资相对不足，聘请了较多兼职教师，共同承担教学任务；对于拟撤销与调整的个别专业，专任教师进行了适度分流。学院 2017 年聘请兼职教师 450 人，共承担 73474 课时的教学任务，人均 163.27 课时，聘请的兼职教师都是行业企业的技术骨干和能工巧匠。其中享受国务院特殊津贴者 1 名。

（三）服务贡献能力分析

1. 实施多元化招生模式

多元化招生模式初步形成。学院招生形式主要有统招、自主招生两个途径。三年来，统招计划招生数、实际招生数、第一志愿报考数均呈稳步增长。生源质量也逐步上升。具体如图 2-8 所示。具体如图 2-9 所示。

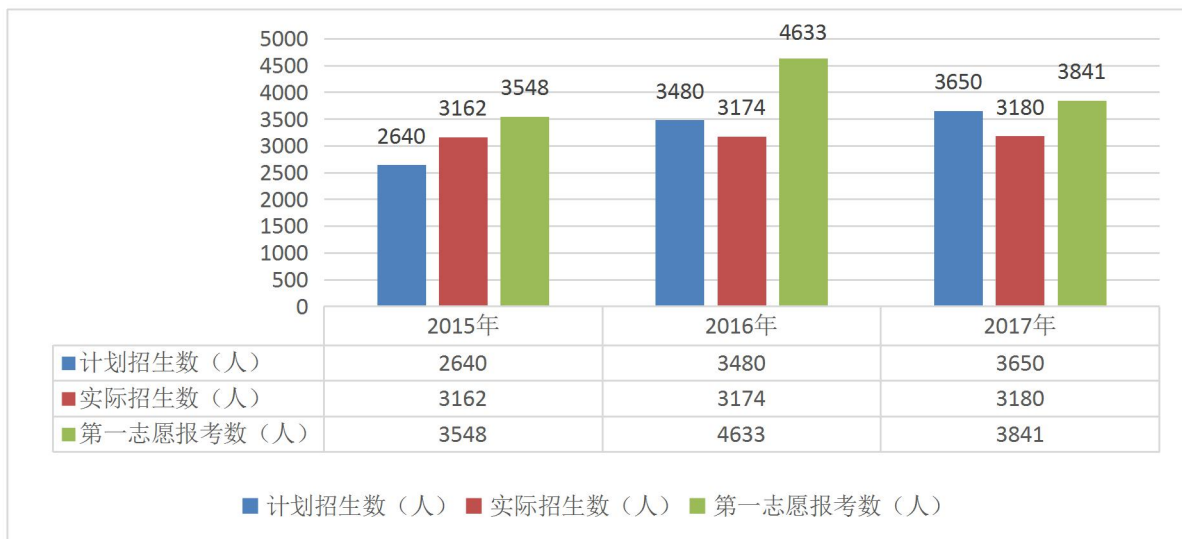


图 2-8 近三年学院统招学生招生情况

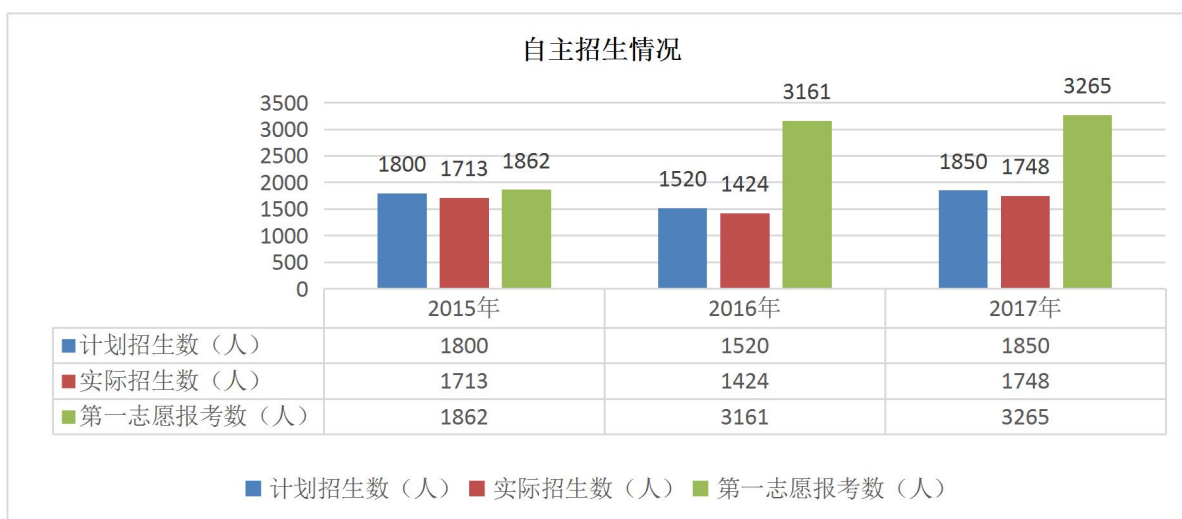


图 2-9 近三年学院自主招生情况

学院 2010 年成为山东省首批自主招生考试试点院校，在持续实施过程中，逐步增强了技能测试的比重，更好地遴选了技能潜力较强的学生。自 2015 年起，学院成为教育部现代学徒制首批试点单位，开始探索校企合作，招生、招工一体化，目前教育部首批现代学徒制试点单位试点专业 3 个，山东省现代学徒制试点专业 4 个，探索多元化的人才培养模式，培养社会需求的技术技能人才。

2. 毕业生就业工作稳步推进

就业率持续走高，为区域经济发展提供人才支撑。三年来，毕业生就业情况比较稳定，多数学生直接就业，就业率稳定在 97% 以上。其中，绝大多数学生在山东省中小微企业就业，学院为区域经济社会发展做出了重要贡献；就业于国家骨干企业者持续增加，说明学院培养的人才具有行业领先性，与表明就业质量持续提升，具体如图 2-10 所示。毕业生中，岗位创新者较多，自主创业者较少，高职生创业教育仍需强化。

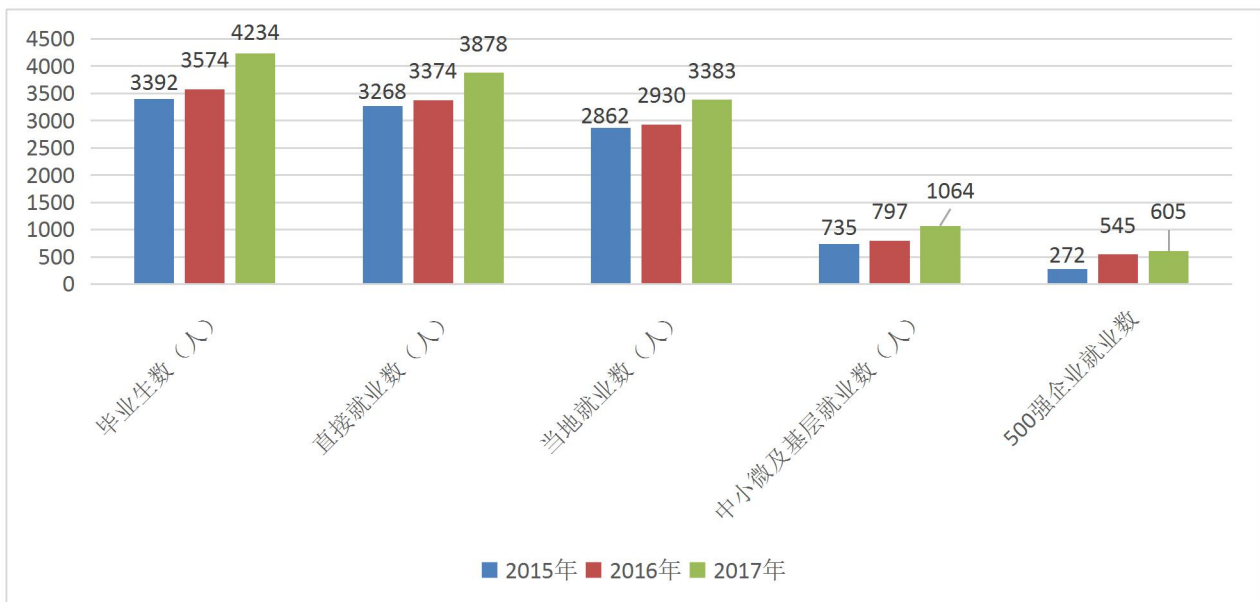


图 2-10 近三年学院毕业生就业情况

职业资格证书获取率高，彰显了技术技能培养的成效。毕业生中，获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书数量整体保持较高水平，毕业生生均持证

率达 1.33 个，略呈下降趋势，这与国家近几年大幅取消了部分职业资格有一定关系；具体如图 2-11 所示；有 9 个专业的学生未能有效对接职业资格证书，其中 5 个为近两年新设专业，尚未有毕业生。

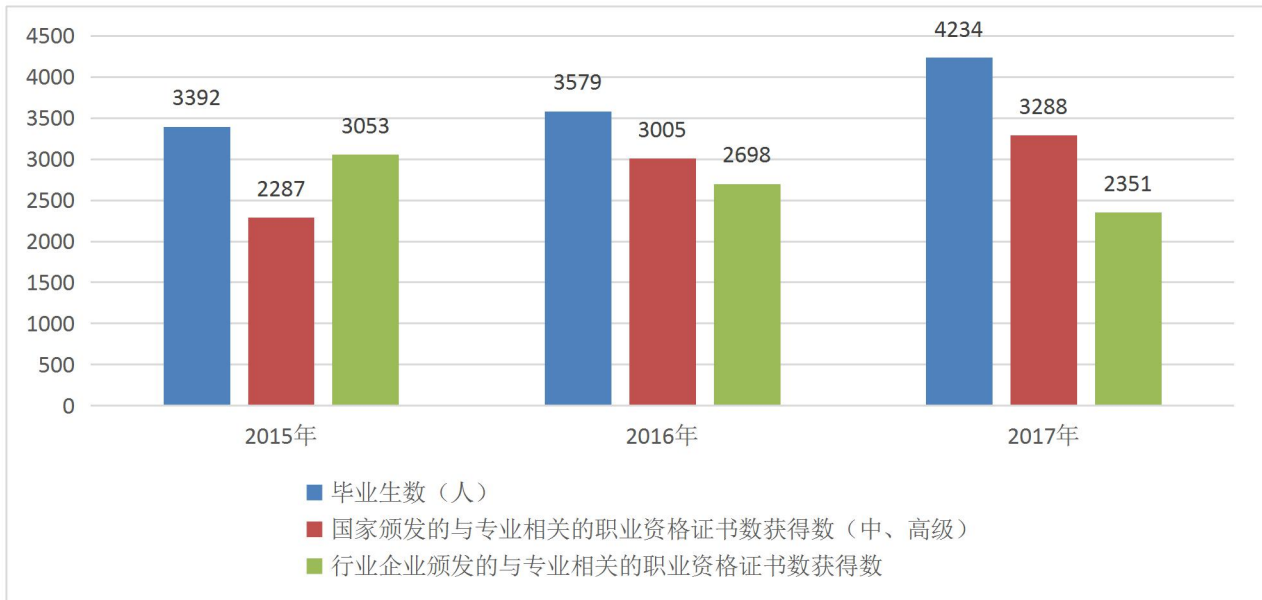


图 2-11 近三年毕业生获得与专业相关的职业资格证书的情况

毕业生就业质量高，发展能力强。学院重视毕业生就业创业工作，积极探索新形势下毕业生就业工作的新模式和新举措，全方位构建就业组织领导工作四级管理、就业预警与人才培养联动、学生职业生涯规划与发展指导、就业工作系列数据真实性验证审查、务实高效的就业服务、就业工作考核、学生就业能力培养协同教育、毕业生就业跟踪服务、就业单位动态管理九大体系，为毕业生更高质量和更充分就业提供坚强保障。

学院先后与中国中车、一汽-大众、潍柴集团、联想集团、烟台万华、魏桥集团、中铁建设集团、北汽福田、歌尔声学股份、鲁泰纺织等 500 余家龙头骨干企业建立了良好合作关系，每年有近 30% 的毕业生到以上央企、国企等上市公司实现优质就业。“职业素养高、创新能力强、发展潜力大”的山科毕业生品牌效应形成，毕业生平均就业率连年在 98% 以上。

如 2017 届毕业生，学院就中国中车、一汽-大众、中建筑港集团、中国核工业公司、中铁建设集团有限公司等九大知名央企输送了 635 名优秀毕业生成

功就业，占 2017 届毕业生总就业人数的 16.07%。特别是 564 名毕业生成功在中国中车、一汽-大众就业，实现了高职就业生年薪 10 万元的梦想！

自 2007 年以来，仅在中国中车就业的学生中就涌现出了 100 多个班长、10 个工段长，1000 多名毕业生被公司作为技术骨干正在培养；2014 年 11 月至今，学院先后有 2115 名学生到一汽-大众汽车有限公司实习，2015-2018 届 433 名毕业生被公司正式录用，特别是 60 多名毕业生被公司聘为技术助理工程师和车间管理等岗位，学生的综合能力比较强，得到公司充分肯定。

3. 政府购买服务到款额稳步增长

政府购买学院服务持续增长，但仍存有较大提升空间。学院认真研究国家政策 and 导向，以学校办学特色为依托，积极参与政府购买服务投标工作，近三年扶贫专项到款额稳定增长，社会人员培训量随市场需求而变化，略有下降，技术交易稳中有升，但整体来说，仍存有一定差距。具体情况如图 2-12 所示。

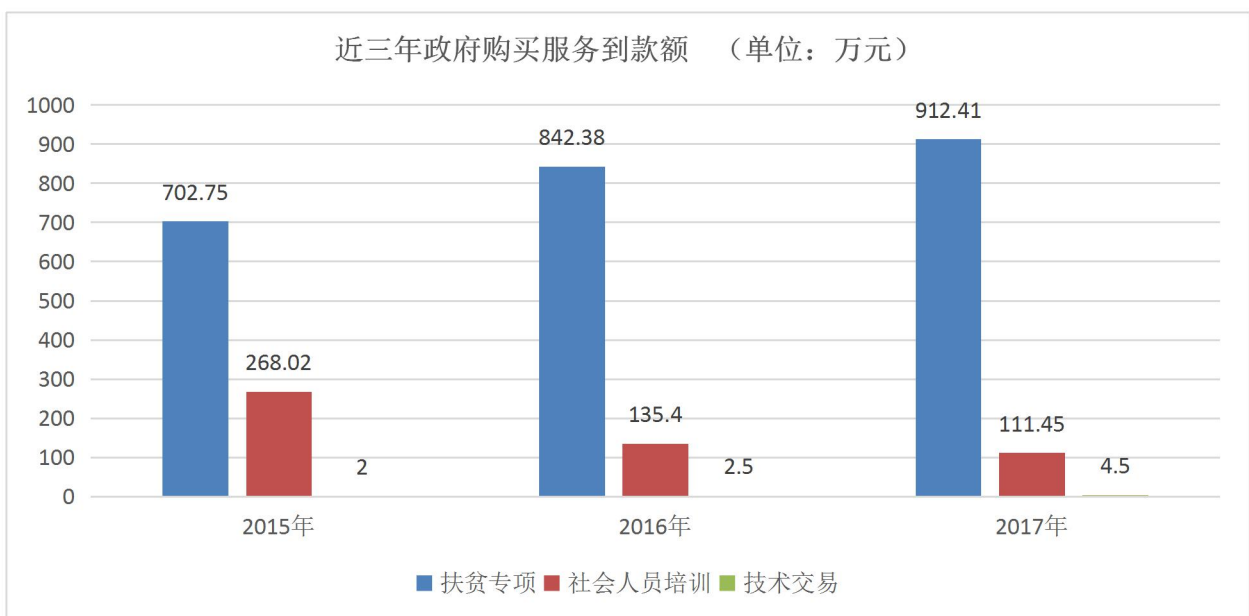


图 2-12 近三年学院获得的政府购买服务情况

4. 技术服务到款额大力提升

纵横向科研与培训服务能力稳步提升。技术服务项目中，纵向科研方面 2017 年相比前几年有大幅增加，主要原因在于学院加大了对教师进行纵向科

研的鼓励与引导力度。横向技术服务有所下降，也是学院服务区域行业企业发展的一个重要体现，学院整体水平较高。社会培训服务随着社会需求而动态变化。如图 2-13 所示。

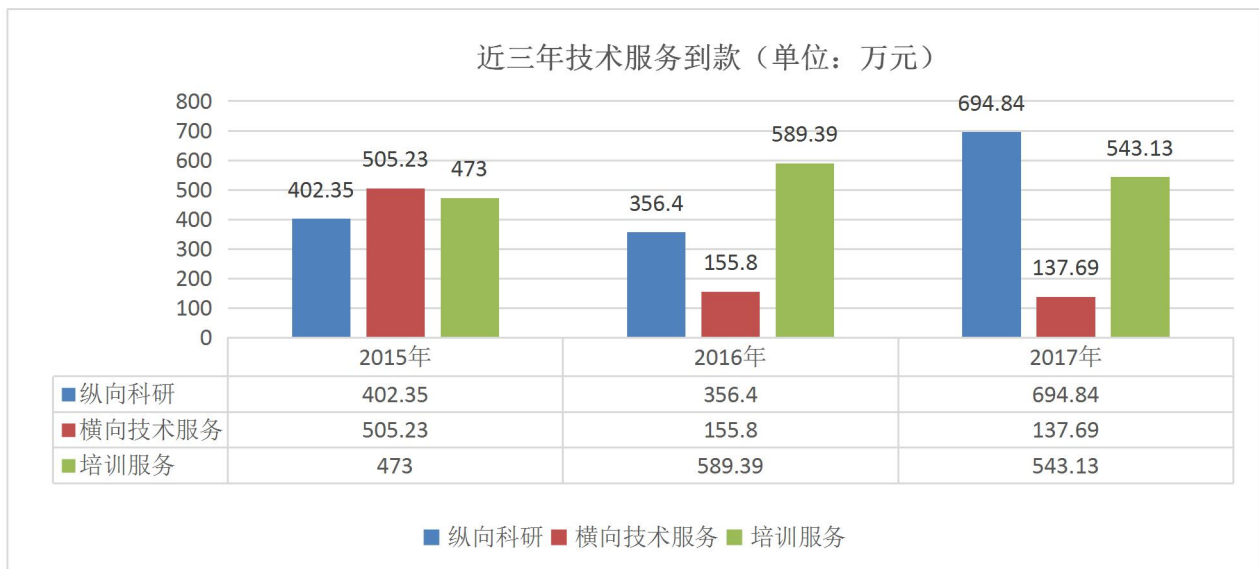


图 2-13 近三年学院获得技术服务情况

三、关注学生全面发展，提升学生社会适应力

（一）人才培养质量显著提高，就业实现“五高”

突出“服务与责任”意识，建立“四级联动”服务模式。学院高度重视毕业生就业工作，构建了“领导主抓、中心统筹、系部为主、全员参与”的就业工作运行体系，建立了教育部门、学院、系部、团队四级联动的政策宣传、工作落实网络。成立“大学生就业服务协会”，组织就业指导、宣传、培训等活动，提高了学生对就业法规、政策及相关知识的了解，帮助学生树立正确的就业观、成才观，拓宽就业思路与渠道。学院以促进毕业生充分、优质就业为重点，积极开展优质就业单位的开拓，使学院毕业生在当前经济增长缓慢的情况下，基本实现了顺利就业；完善了《毕业生就业跟踪服务管理制度》等制度，加强了就业工作的管理，完善了服务体系建设，为就业工作提供了制度保障。

完善课程体系，提升就业指导服务质量。加强思想教育和就业指导，完善就业课程体系。招生就业中心设立大学生就业指导教学部，组建了师资队伍，

深化教学改革。通过构建理论课堂，开展教学研究，开发校本教材，组织师资培训，强化专业学习；同时利用学生就业服务协会，联合企业单位，开展企业体验，模拟推荐、招聘会、专题讲座、技能大赛等，让学生在体验和感悟中成长。分段开展“就业竞争力提升月”活动，通过就业宣传、网络、视频、课件讲座等途径，加强了对学生的就业、创业教育，以及签约验证等工作，为毕业生提供了及时而有效的帮助，确保顺利完成就业派遣工作。

学院、系部双管齐下，拓展毕业生就业空间。为便于毕业生择业、就业，学院组织了两次全院范围的招聘会，各系部根据各自专业特点筹备、组织不同形式的校园招聘专场活动，积极为毕业生联系合适的就业单位。通过这些专场招聘，有力地促进了我院毕业生就业渠道的拓展，为广大毕业生提供了充裕的择业空间。同时，学院加大了优质就业单位的拓展工作，有大批毕业生在中车青岛四方、一汽大众、山东核电、歌尔声学、鲁泰纺织等行业龙头骨干企业就业，体现了我院毕业生高对口率、高发展平台、高薪资待遇、高就业质量、高就业满意度的就业特色。

关注特殊毕业生，重点做好帮扶工作。学院通过开展对部分家庭困难、就业困难学生的心理指导和“一对一”的特殊帮扶，增强了他们求职择业的信心；同时充分利用各种资源，通过各种渠道，为这部分毕业生创造尽可能多的就业机会，给他们提供各种行之有效的就业援助，帮助他们顺利就业，确保特困生全部就业，并按国家规定发放了求职补贴和助学贷款。

动态关注毕业生就业情况，进行就业过程全跟踪、全指导。2017年，学院贯彻落实国家就业主管部门、省教育厅、人社厅对就业工作的新要求，制订了《离校前就业实习学生跟踪联系制度》，编制了毕业生就业跟踪记录册，及时掌握毕业生的就业状况，并对真实性进行验证，为需要帮扶的毕业生提供必要地服务。高度重视毕业生的就业稳定性，建立“毕业生就业去向数据库”，通过走访用人单位，电话联系、QQ群交流、问卷调查等方式，掌握毕业生的有关情况，并对其中的重点情况进行统计、分析，加强了与毕业生的联系，便

于继续为其提供必要的就业后服务。

（二）加强技能鉴定，引导学生职业发展

学院将学生职业技能能力培养和水平提升作为人才培养方案重要部分，紧贴行业实际，根据用人单位对入职员工职业水平的要求，有针对性的开展职业技能培训和鉴定，学生在学习期间须达到本行业职业技能中级以上水平，有效促进了对口就业率和就业质量的提高。关注国家、省市对职业技能鉴定工作的政策导向，稳步推进课证融合工作，如课证标准统一、教材选用，实训内容融合，考核评价注重实操、成绩互认、学分转换、技能大赛筹办等。

（三）强化创新创业教育，培养创新型人才

近年来，学院紧紧跟随“大众创业，万众创新”社会形势，结合职业教育特点、行业发展趋势，通过建设基地、专题教育、举行竞赛等途径，着力开展创新创业教育，成效显著，2017年，先后被授予“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”“全国高职院校创新创业教育工作先进单位”等荣誉称号。

建设创新创业基地，打造双创实践环境。学院是“潍坊市市级大学生创业示范基地”，构建了集“创新与创业、教育与实践、孵化与转化”功能于一体的实践环境，实现了大学生创业教育、创业启迪、创梦思维、创客理念、创意培养、种子孵化、公司孵化、专利转化、“双创”建设的一条龙服务，为学生创新创业提供良好的平台，激发学生创新创业热情，培育创新创业能力。

以专利为切入点，加强学生创新创业教育。学院是山东省高校中唯一的一所“山东省知识产权优势单位”，鼓励学生研发、申报专利是学院创新创业教育的主要形式。本年度，学院着重提升专利申报质量；组建专利创新社团，社团成员既自行开发、申报专利，又在学生中推广专利教育，扩大创新创业教育的受众面。

举办创新创业竞赛，调动学生创新创业积极性。近年来，学院坚持举行校内创业大赛、大学生科技创新设计与制作比赛，组织学生参加潍坊市创业大赛、

全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛等赛事，在山东省教育厅主办的第四届山东省大学生科技创新大赛决赛中荣获一等奖；“立式铣床锥柄铣刀退刀装置”荣获一等奖，“汽车油门安全限位机构研制”荣获三等奖，傅桂兴、刘明老师指导的“一种多功能伸缩性挂架”荣获三等奖。我院荣获“优秀组织奖”并被授予“全国高等职业院校创新发明教育基地”。校内，组织了山东科技职业学院第八批大学生创新创业基金项目，经过评审，有40个项目获立项，并获资金支持。

（四）以赛促学，提升学生竞争力和竞争意识

学院实施“以赛促学，以赛促教”工程。学院重视通过竞赛引导、督促学生深度学习。完善了学院《关于组织在校生职业技能竞赛的实施方案》和《山东科技职业学院师生参加校外各类比赛的管理办法》，将竞赛纳入学生评价体系。鼓励各系部、专业主办专业相关的校级技能竞赛，项目覆盖所有开设专业；承办了移动互联网、应用软件开发、电子产品芯片级别检测维修与数据维护等国家、省级技能大赛，营造了“以赛促学、以赛促教”良好氛围，提升专业内涵建设水平。培养、指导学生参加各级各类职业技能竞赛，取得良好效果。2017年获国家级一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，省部级一等奖3项、二等奖17项、三等奖15项。

（五）关注学生全面发展，致力提升学生综合素质

1. 发挥共青团组织优势，发力学生思想引领工作

引领青年，深入开展理想信念教育。积极组织开展十九大精神宣传教育活动，深入学习新时代中国特色社会主义思想，促进青年积极培育和践行社会主义核心价值观，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。结合清明节、建党纪念日、八一、十一等特殊时间节点，积极开展“落实十九大精神，做当代合格青年”演讲比赛、“党史、国史我知道”“红色故事我来讲”“共青团寻访”“歌声献给党”纪念建党96周年合唱比赛等主题活动，增强学生的爱国情感和社会责任感。持续深入开展贯彻落实十九大精神学习活动、践行社会

主义核心价值观主题团日活动，累计开展思想引领类活动 90 余场次。

筑牢阵地，加快网络新媒体战略转型。运用新媒体平台服务学生，建立网络化、矩阵式的微信微博体系，覆盖院、系级学生组织、团支部和学生社团。搭建了共青团“矩阵式”新媒体育人平台建设，以“山科共青团”官微为中心，以系共青团官方 QQ 和微博为辐射，大量发布思想教育类文章，如：“最美山科随手拍”“我为核心价值观代言”等活动；（各平台思想教育类）推文达万余篇，QQ 每日浏览量超万人次，阅读量超过万余，在团中央公布的 2017 年 3 月份全国高校共青团官微排名中，获第 18 名好成绩。

传递正能量，拓展思想道德教育的校外平台。各系部分别组织以“传承红色精神，肩负历史使命，谱写中国梦”为主题的教育实践活动，组织学生前往革命烈士纪念馆等校外思想道德素质教育基地参观学习，通过深入了解老一辈创业者们艰苦奋斗，吃苦耐劳的精神，深化爱国主义情怀，引导学生树立正确的人生观、价值观，培养其积极进取的品质，延伸了思想道德教育的方法途径。

2. 以活动为载体，繁荣校园文化，推进学生素质教育

丰富人文精神，开展健康高雅的校园文化活动。以科技文化艺术节和社团活动月为载体，突出高品位，弘扬主旋律，积极开展院系两级品牌活动，大力提升学生综合素质。充分发挥第二课堂活动育人作用，全面提升学生素质教育水平。每年开展的院系两级文化活动达 20 余项，2017 年组织承办了“全国风筝知识大赛”并荣获一等奖。利用“3.5 学雷锋纪念日”“5.4 青年节”等时间节点，组织“学雷锋志愿服务月”“五四文艺汇演”“网上祭先烈”等活动，组织了“共青团思想沙龙”“学习系列讲话，做合格团员”“麓台读书会”“团支部书记训练营”“团员发展与团务规范化建设专题培训”等活动，学生在活动中感悟和丰富了人文精神，人文素养和实践创新能力得以提升。

强化项目建设，推进志愿服务常态化。多年来，我院的志愿服务工作针对性强，富有实效，社会反响强烈。“每天义工一小时”“三下乡社会实践”等活动已形成了响亮品牌，今年共组织志愿服务活动 50 余次，累计服务时长达

27489 小时。2017 年 9 月组织我院 300 余名学生参加了首届中日韩产业博览会志愿服务活动，市委市政府领导和团市委领导对我院志愿服务工作给予了高度评价，评价他们展现了新时期大学生任劳任怨、敢于吃苦、勇于负责的优秀品质，树立了我院青年志愿者良好的社会形象。2018 年 6 月，我院 818 名师生志愿者参与峰会服务，组织单位在对我院志愿者进行评价中提到：“山东科技职业学院师生在工作中的杰出表现，充分反映出学院人才培养的成果和学生教育管理的水平，没想到他们如此能吃苦，对工作如此认真负责。”。

加强学院社团建设，展现当代大学生精神面貌。创新实施“双核心”社团建设理念，围绕学生个性发展和职业发展两个核心，分别加强文体社团和专业社团两类社团建设，按照大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团的原则，对社团进行分类指导，截至目前共成立院级社团 35 个，系级社团 57 个，各社团都有完整的社团章程、社团计划及人员构成。通过广泛开展社团活动，提升了学院文化内涵。如科技创新协会荣获 2017 年山东省大学生优秀科技社团，信息工程系专业社团连续五年（2014—2018）荣获全国职业院校技能大赛移动互联网应用软件开发赛项一等奖，生物与化学工程系专业社团荣获 2017 年全国职业技能大赛“水环境监测与治理技术”赛项团体一等奖，纺织服装系专业社团荣获 2017 年全国职业院校技能大赛高职组“服装设计与工艺”赛项一等奖两项。各社团在不断发展中逐步形成了组建自发性、活动多样性、发展实践性、专业拓展性等特点。

强化实践育人渗透力，塑造青年学生精神高地。我院已连续多年开展暑期“三下乡”社会实践活动，激发了广大青年学生成才报国的责任感和积极性，取得了扎实成效。全校 95% 的在校生参加了不同形式的实践活动。今年 11 月，由中共山东省委宣传部、省文明办、省委高校工委、省教育厅等六部门主办的 2017 年山东省暨潍坊市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动成果报告会在潍坊学院报告厅举行，我院信息工程系的“非物质文化遗产在沂蒙革

命老区的新时代传承”和生物与化学工程系的“农村环境污染调研及综合整治技术推广”项目凭借鲜明的服务主题、丰富的实践内容、扎实的活动举措，双双入选“潍坊市十佳优质服务项目”。

3. 习惯养成树形象，奠定综合素质教育成长根基

以培养好习惯为切入点引领日常教育工作。从走斑马线、严禁吸烟、每周义工一小时等日常习惯入手，引导全体学生良好生活习惯的养成，立足日常生活，以小见大，协助学生为未来加入职场做好基础准备。开展以我的中国梦、我的山科梦为主线，实施诚信自我、大学生文明修身工程、“强山科、看我行”“算好三笔账”、寻找身边的榜样、好习惯大家说等主题教育活动。通过一系列习惯养成教育活动，让学生在体验中增强自身存在感，逐步培养好习惯，切实提升学生文明素养。

创新导航管理，充分发挥传帮带作用。新生导航工作是我院率先推出的一种学生管理创新工作模式，目的是让新生能更好更快地适应大学学习生活环境，协助团委学生工作处创新性、有效性开展学生管理工作。我院新生导航工作贯彻“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的四自教育方针，采取“朋辈辅导”、“榜样激励”等方式对新生提供指导和帮助。作为新生和辅导员之间的桥梁纽带，充分发挥高年级学生的“传、帮、带”作用，帮助新生确立长远目标、科学制定个人发展和学业规划。此外，导航员还走出校门，积极服务其它院校，已然成为了我院军训的示范、靓丽的风景、对外的窗口、管理的名片。

四、深化教学改革，提高人才培养质量

（一）优化调整专业结构，提升专业建设水平

行业产业是学院专业设置依据。2017年，为助力山东省工业强省工程的实施与推进，积极对接高端装备集群和互联网产业发展需求，学校2016年新增的工业机器人技术和移动应用开发专业开始招生，2017年新增专业服装陈列与展示设计、电梯工程技术、宠物养护与训导3个专业，改善了学院智能制

造类专业群结构，撤销饲料与动物营养专业，停招物业管理专业。目前，学院专业总数达到 51 个，基本涵盖了山东省各主要产业领域。

（二）创新完善“五位一体”人才培养体系

实施“五位一体”人才培养模式改革。学院提出“有就业能力、有生活品质、有发展潜能”的人才培养目标，重新构建“五位一体”人才培养体系。较往年相比，五位一体的要素发生了变化，“五位一体”培养体系的构成要素包括品德、知识、能力、素质、创新创业五个方面，其中知识传授是培养学生扎实的基础知识与专业知识，主要通过传授方式培养。技能训练是培养学生就业导向的专业技能，技能培养主要通过反复训练习得而成。素质养成是培养学生具有良好的身体素质、艺术素养、人文素养。素质教育主要通过养成方式培养。创新实践是培养学生创新意识、创新精神、创业能力，主要通过启发式实践教学。价值积累是培养学生具有正确的价值观、人生观、世界观，有明辨社会的能力，有服务社会抱负和价值追求。主要通过思政教育、价值引领、价值实现，不断塑造、积累而成。以有效支撑“三有”人才培养目标的实现，每一个维度的结构是“培养内容+培养方式”。

（三）创新卓越人才培养试点改革

为适应《中国制造 2025》战略，发挥示范校引领辐射作用，结合学院争创优质校建设任务要求及我院改革创新发展的新思路，着力加强杰出创新型人才培养，打造学院人才培养品牌，学院研究决定启动 2017 年卓越人才培养计划。成立了卓越班工作领导小组，由学院书记与院长担任组长，其他学院领导与相关部门负责人组成，宏观组织卓越班管理、配套政策制订、调配相关资源。

卓越班试点从 2017 年招生人数较多的专业或建有校企共建二级学院的系部开始，选取相关专业进行试点，优先从省级品牌专业、国家和省级资源库重点建设专业、国家财政支持实训基地建设等专业试点。由学生申请、公开选拔、择优录取、公示确认，然后开展试点。

卓越班试点的创新之处在于：教学管理模式创新，根据卓越班选拔程序，符合条件的学生单独组班，系部对卓越班单独实施单独排课、小班授课方式进行；运行机制创新，卓越班配备优秀的专业导师，选择综合教学测评名列前茅的公共基础课教师与专业教师进行授课，课程评价体系的改革也优先在卓越班试点运行；教学资源倾斜，学校各类教学资源优先向卓越班学生倾斜开放。在无排课或安排实训的前提下，公共教学资源向卓越班全天开放。

教学实施要求：创新实施职场化育人模式，试点专业创新实施人才培养模式，执行 2.5+0.5 学制，二年级暑假对接企业进行 4-6 周的跟岗实习，主要通过校企深度融合，教学过程与生产过程对接、教学内容与职业标准对接，将真实案例和行业、企业标准融入课程内容，校企共同制订人才培养方案，突出技术培养，提高人才培养质量。课程考核标准更高，公共基础课程按照本科同等年级标准实施教学，计算机应用能力考试通过率 100%和英语证书通过率 60%以上；思政课注重进行体验式教学；专业课程有对应职业资格证书对接的，参照职业资格证书考核模式；专业和省赛国赛有对接项目的，实践课程教学标准参照技能大赛要求；改革教学考核与评价方式。

（四）以学徒制试点为抓手，推进校企深度合作

现代学徒制是国家推进现代职业教育体系建设的战略，是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；也是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。2015 年 6 月，我院入选为教育部首批现代学徒制试点学校，计算机应用技术（联想集团）、机械制造与自动化（歌尔声学股份有限公司）服装设计与工艺（鲁泰纺织股份有限公司）三个专业为第一批试点专业。作为首批试点院校，我校始终坚持走校企合作、工学结合之路，紧密结合行业企业的发展，以学生能力培养为核心，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，不断深化“做中学、学中做”的人才培养模式改革，提升人才培养质量。通过现代学徒制的实施，有效整合了学校和企业行业现有的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，各方签订合作协

议，明确学校、企业和学生的权利和义务，将课堂与车间、教师与师傅、教学内容与产品生产、学生与学徒有机结合，体现了校企一体化培养人才，同时也构建校企合作双赢平台，实现校企资源互补，符合双方的利益。

2017年校内新增“机电一体化技术”、“汽车检测与维修技术”2个现代学徒制试点专业。

（五）注重培养学生职业能力，持续推进课程改革

职场化课程改革持续推进。在工学结合课程开发与实施基础上，重点推动“职场化”课程建设，完善“职场化”课程认定标准、方式等。目前，学院开发实施366门工学结合课程，其中达到“职场化”课程标准的有100余门，基本实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”。

实施“互联网+职场化”课程改革。在信息技术发展越来越快、越来越普及的形势下，学院在持续提升以行动导向为特征的职场化课程开发质量的同时，十分重视教育信息化的发展，创新实施“线上、线下、职场化”现代职教课程模式，学生利用网络等信息化手段，随时随地进行自主学习，提高信息化技术水平，养成良好的自主学习习惯。本年度，学院开发及持续使用的职教课程数量达627门，呈现规模化、常态化、数字化特点，部分选修课也依托职教平台进行改革实施，更方便学生随时随地学习。

五、完善育人条件，保障人才培养顺利实施

（一）加大实践教学条件建设力度，完善实践教学体系

1. 完善实验实训设施，确保实践教学的实施

学院继续加大实验实训设备优化配置工作，淘汰落后的教学仪器设备，满足教学需要。新建了创新创业实训室、电工特种作业实训室、生物细胞实验室，完善了联想沙盘实验室、机械科研平台、柔性生产线实训室、传感器与测控技术综合实训室等实验实训室建设，迄今，累计建成142个实验实训室，含34个生产性实训基地，主要专业都形成了“实验室——实训室——生产性实训基

地——专业研究所”的组合体制，学生由认识实验，到技能实训，再到生产性实训，甚至参与科学研究，这样由低向高，逐级向上发展。同时，注重设备维修检查，完好率达到 97.8%，有效保证了实践教学的有效开展。本年度，校内完成实践教学 200 万人时。

另外，购置了服装专业大赛设备；增加了多媒体设施建设投入，加强了教学网络平台建设，无线 AP 覆盖各教学及生活地点，保障了现代职教课程线上、线下有效实施；本年度多媒体教学 20000 多课时，支持全国计算机等级考试 1200 多人次、托福考试 6000 余人次、GRE 考试 800 人次、普通话上机考试 3500 余人、教师培训 1000 余人次。

2. 健全规章制度，完善实践教学体系

本年度，学院对实践教学制度进行了统一梳理、修改、更新，使相关制度文件更具操作性，进一步完善学院实践教学体系。

实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机整体，它包括实践教学的计划、目标、内容、管理、质量评价等要素。总体上分为实践教学目标体系、实践教学管理审核体系、实践教学建设运行体系、实践教学质量保障体系几部分组成，各部分之间相互影响、相辅相成，构成一个有机整体。进一步深化与完善了校内实训技能抽检制度。

加强了实验实训检查考核工作。从实验实训计划完成情况、日常教学秩序、实训后的技能抽检等几个方面进行检查，检查到的内容及时与系部及教学中心沟通，纳入考核，从而使实践教学质量有了较大提高。同时，学院加强实践教学环境检查整治工作，出台制度，定期大检查与日常抽查相结合，使实践教学场所做到：环境整洁、设施完善、摆放整齐、操作正常、安全可靠、管理到位，促进了实践教学质量的提高。

强化了顶岗实习管理。一是建立起顶岗实习跟踪反馈制度，充分发挥专业指导教师和团队管理的作用，通过日常巡查、QQ、微信、电话、邮箱等方式与学生沟通联系，及时解决学生遇到的问题，使学生实习能够得到全方位的指导、

监督；组织同学间的互助组，在同一单位实习的学生，每三人一小组，互相协助，实时沟通，出现异常状况或生活问题，及时反馈给指导老师，便于及时解决。二是遴选优质、长久合作的实训单位，保障顶岗实习的质量，签订实训协议，为顶岗实习学生提供保障，目前，学校已与 500 余家企业建立了校外实训基地。三是制定了顶岗实习手册，实施精细化管理，学生顶岗实习前，将顶岗实习管理制度、实习计划、实习指导书、毕业设计、实习日志、实习总结等编辑成册，学生人手一份，做到制度明确，任务清晰，考核多元化。

（二）着力构建教师发展体系，致力打造高水平教学团队

1. 以专业技能提升为核心，全面推进教师企业实践

以立德树人为根本，服务于双主体培养、职场化育人、现代学徒制等多种人才培养模式改革，关注教师职业发展，聚焦教师教学、实践、科研三种能力提升，构建起“角色重塑，路径规划，职场提升，评价改进”的高水平“双师型”教师队伍培养模式。

角色重塑。根据先进的职业教育理念和学院办学特色，对教师的角色、职责、能力进行研究与重塑，明确专业教师承担教师、工程师和项目经理三重角色，履行教学岗位、生产实践岗位、社会服务岗位三重职责，具备教学、实践、科研三种能力。

路径规划。根据“双师型”教师认定培养办法，明确“双师型”教师的标准和培养方向。基于教师职业能力分析，对“双师型”教师实行分类分级管理，构建初、中、高三级“双师型”教师动态管理体系，明确教师阶段性发展方向和目标。制定“双师型”教师发展规划和培养计划，开展“一师一方案”的个性化培养，精准施策，提高成才率。

职场提升。以师德师风建设为核心，实施师德固本工程。依托教师发展中心、“双师型”教师培养培训基地、协同创新中心等多元教师发展平台，成立专业教学团队，专兼职教师协同开展“立地式”教学改革与实战，推进教育教学改革，提升教师实践应用能力；推行教师企业“深耕”实践，按照初、中、高三级“双

师型”教师的培养要求，将教师企业实践岗位分为职业能力提升型、支撑企业发展型，通过“订制式”企业职场锻炼，推动教师实践操作技能、科研技术水平的提升；按照差异化能力提升要求，有计划地派出教学科研骨干教师，到职业教育发达国家短期任教、技术交流、合作研发、企业职场历练等，对接国际职业标准，拓宽教师国际化视野，提升国际化的教育教学、实践操作、技术服务水平。

评价改进。创新教师考核评价办法，加大教师专业技能考核力度，评价结果与岗位聘用、工资发放及评优树先等紧密结合，倒逼教师主动提高双师素质。发放教师企业实践津贴，保障教师企业实践收入同比不低于校内水平，促进教师主动提升专业实践能力。

2. 举行新教师研习营活动，系统培养新进教师职业能力

2017年度，学院新招聘了一批青年教师。为使新进教师尽快融入学院，学院设计实施了“新教师研习营”活动。活动开幕式上，学院全体领导集体出席，党委书记和院长分别讲话，表达了对新进教师的殷切期望。学院制订了系统的新教师研习营活动方案，编制了《研习营学习手册》，从文化认同、职业素养、教育理念、教育技能、现代教育技术等层面设计了10个培训模块，形式包括专家报告、工作坊、实战训练、自主学习、现场观摩和技能比赛等，分步骤分阶段开展，旨在通过系列活动，使之尽快完成从新入职教师到合格教师的转型。在培训方式上，创新了线上线下混合式研修模式，完成了手写教案、课业设计作业，进行了微视频录制和现场试讲研讨等实战；组织新教师入职宣誓、手写“高校教师师德红七条”等活动；将“课堂思政”报告纳入培训体系，夯实了教师师德基础。研习营活动的举行，使新教师了解了校情、认同了学院文化理念，掌握了备课、说课、课业设计等授课要求和技能，提升了基本教学能力，为其尽快成长为合格教师、优秀教师打下了良好的基础。

3. 深化人事制度改革，优化教师考核体系

根据教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》、《山东省教育厅转发〈教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见〉的通

知》等有关文件精神，结合学院实际，制定了《山东科技职业学院关于教师考核评价制度改革的实施意见》，对教师实行分类管理，岗位类型由现行教学科研单一综合岗位类型逐步向教学为主岗、教学科研综合岗、科研为主岗和社会服务岗等岗位多元化岗位发展。根据岗位实际，分类设计教师考核评价的内容、指标、权重。

实施系部主体考评，教师考核评价权下放至系部，让办学主体成为教师考核评价主体。系部结合专业特点制定相应的教师考核评价办法，将教师考核评价与专业发展密切融合，提高了考核评价的针对性和实效性，构建起适应不同专业特点的教师考核评价体系，推动专业特色化、品牌化发展。考核评价结果作为职称（职务）评定、绩效分配、评优树先、继续培养、岗位流动的重要依据。建立考核结果分级反馈机制，科学分析教师在考核评价中体现出来的优势与不足，根据教师现有表现与职业发展目标的差距以及影响教师职业发展的因素，制订教师培养培训计划，提供相应的帮助和指引，促进教师可持续发展。

（三）创新绩效考核机制 引领学院科学发展

学院为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，在2006年已经开始实施绩效考核工作。在面对新的改革，新的挑战，如何使学校和谐、稳定、可持续的发展，做好学校绩效考核就显得尤为重要。这十多年来，学院各级领导高度重视绩效考核工作，发挥绩效考核“指挥棒”作用，有力促进了学院又好又快科学发展。

1. 以引领科学发展、促进和谐发展为目标，创新绩效考核指标体系

突出导向性。学院设置了包括德、能、勤、绩、廉五个方面的指标体系。指标体系既注重发展、突出决定进位争先的发展类指标，同时又注重和谐，将人文建设、教师外出培训学习、对外积极合作建设特色社区学院或社区教育中心学校等都纳入其中，构成了较全面的考核体系。考核指标分为三类：一是通用目标，重点是员工的政治思想、廉政建设、国家政策法规的执行情况进行评价；二是教学岗位大类工作目标，重点是各教学部门专业建设、课程建设、团

队伍建设等质量工程方面的评价情况；三是各部门工作目标，重点是各部门主要工作职责和各部门目标评价。各指标中包含重点指标和一般指标，重点目标完成情况作为绩效考核的决定指标，一般指标作为绩效考核工作的资格指标。

体现针对性。按照“伸手可及、跃而可获”的原则，选择综合性和代表性强、最能体现绩效的工作任务作为考核指标。各系部主要考核发展，重点设置了重大项目推进实绩、专业建设、师资建设、质量工程建设等考核指标；行政部门主要考核服务，重点设置了服务项目、服务满意度、服务质量和重点工作任务、为师生员工办实事、优化发展环境等考核指标。

突出公平性。充分考虑教学和行政部门实际，根据教学、行政部门的特点和差异，在考核指标、指标权重的确定上各有侧重，不搞一刀切。既考核基数总量，又考核增长速度、质量效益；既纵比看进步和发展，又横比看全院排名情况；既考核现有的成绩，又考核潜在的绩效；既关注当前发展，又重视可持续发展，同时还充分考虑不同类别、不同工作性质的差异，制定不同的考核要求。

2. 以推动决策落实、保证工作实效为核心，创新绩效考核方式方法

完善目标运行监控手段。把教育部、教育厅及上级主管部门每年的工作重点确定为学院的重点工作任务，作为目标运行监控的主要内容，采取全面检查与重点抽查相结合、现场检查与部门提交相关材料相结合的方法，分级分类进行监控。建立每月职能部门报送相应考核结果制度。对日常抽查中发现的问题，及时给责任部门下发督办单，跟踪验证被督办部门工作落实情况。

建立全方位综合考核机制。坚持注重“三个突出”：一是对教学部门专业、课程、技能大赛、质量工程建设等方面的重要指标和职能部门的服务项目目标的考核，突出量化特点，硬打硬算。二是对工作内容的随机考核，突出现场检查，现场检查包括工作纪录、环境卫生、日常教学秩序、工作计划等方面。三是常规考核，即一般性工作的考核，如：餐厅饭菜质量、学院安全保卫等方面专项考核。

坚持群众评议与刚性约束相结合。通过民主评议活动,扩大师生的参与度;组织普通学生、学生信息员、各部门教职工代表以及各部门负责人对学院相关部门工作进行测评;实行考核结果反馈和公示制度,提高考核的准确度和说服力。坚持考核的刚性约束,违反党风廉政建设要求;部门或个人综合治理工作没有达到考核标准,并造成严重损失或恶劣影响的;违反人口与计划生育政策等3个方面出现问题的部门实行“一票否决”。凡被一票否决的部门,其主要负责人和分管负责人,当年年度考核将不得确定为优秀和合格,并取消各类先进、荣誉称号的评选资格,不得提拔和晋升职务;任期内被否决两次以上的,予以降职或免职。

3. 以全面激励先进、有力鞭策后进为目的,创新绩效考核奖惩机制

考核结果和兑现奖惩挂钩。对完成目标任务突出的部门,在下一年度绩效工资中予以体现,在所考核项目的前三名中绩效工资予以奖励,排名在中间名次的部门绩效工资保持在全院平均数,后三名中绩效工资予以扣除,并在年终考核大会总结中予以通报。

考核结果与部门负责人绩效分配挂钩。对考核结果排名靠前的部门,部门负责人绩效工资等次比例提高,负责人年度考核定为优秀等次;反之,评为较差等次的部门,部门负责人绩效工资等次也相应降低,并且不得作为表彰对象向上级有关部门推荐。

考核结果与干部任用挂钩。把考核结果作为干部提拔任用的主要依据,对获得考核结果较好的部门,部门负责人和表现突出并符合任职条件的党政人员优先提拔使用;对确定为较差等次的部门,党政正职实行诫勉谈话、限期整改;对出现重大工作失误、发生重大责任事故、造成严重社会影响的,按有关规定追究主要领导责任。

学院通过近10年绩效考核工作的实施,不仅调动了学院教职工工作的主动性和积极性,也对评价教职工的思想品德、业务能力、工作实绩、竞聘上岗、奖惩激励提供了科学的依据,创立了公平、公正、合理的竞争氛围,从而促进

学院教职工队伍整体水平的提高,绩效考核工作必将是新时期学院快速发展提升质量、提高水平的有效抓手!

六、服务地方,履行高职院校职责

校企合作是当前我国职业教育改革与发展的方向,也是职业院校服务于社会和促进自身持续发展的客观需要。作为国家示范性高职院校,在省经信委和教育厅指导下,经过多年的办学实践,学院凝聚了“产学研一体,职场化育人,国际化办学,现代化治理”的办学特色,建立了“对接、合作、共赢”的校企合作模式,开创了人才共育、过程共管、成果共享的良好局面,走出了一条适合自身发展、融入行业企业、服务社会发展的特色之路。

(一) 深化产教融合,创新人才培养模式

1. 以“现代学徒制试点”为契机,创新技术技能人才培养模式

学院是教育部首批现代学徒制试点单位之一,以此为契机,我院积极探索校企招生与招工一体化,深化产教融合等人才培养模式改革。校企共同构建专业课程体系,共同开发专业课程与实施课程教学,人才培养模式突出“职场化”特点。加强专兼结合师资队伍建设、形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制,促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,进一步提升学校的教学科研水平、人才培养质量和企业的核心竞争力,以达到现代学徒制试点项目的示范作用。

经过两年探索与实践,在校企协同育人机制、改革人才培养模式等方面取得较好成效。学院现有省级现代学徒制试点专业3个、国家级现代学徒制试点专业3个。校企共编教材390余门,涉及42个专业,校企开展冠名班、订单班、校企双主体育人、现代学徒制试点等产教融合模式。

2. 以“建立专业教师企业工作站”为着力点,扎实推进校企合作

工作站依托学院专业技术优势与区域企业设立校企资源与信息共享的联络互通点。以项目建设为载体,通过调研、引进、交流、合作等途径,承担校企合作、社会服务、科技成果转化、企业员工培训、教师进企业等方面的任务。

我院首批“专业教师企业工作站”已与 11 家企业挂牌建站。

3. 以“两基地”为依托，建立协同育人运行机制

学院以博士后创新实践基地和山东省智能制造公共实训基地为依托，携手中国中车、一汽大众、北汽福田、联想集团、潍柴动力、歌尔股份等 500 余家龙头骨干企业构建起产学研协同育人的工作平台。

学院与北京交通大学中安联合投资集团联合举办博士后创新实践基地，是全省高职院校的第一家博士后创新实践基地，联合招收培养博士后研究人员，共同推动科研成果转化，助推职业教育的发展，并与浪潮集团、中安联合集团共建网络空间安全学院，与歌尔股份共建歌尔学院，与鲁泰集团共建鲁泰学院，探索混合所有制二级学院办学，创新二级学院管理体制，推进产教深度融合，更好的培养高素质技术技能人才。

山东省智能制造公共实训基地是由省经信委、省发改委、省教育厅、省人社厅、省财政厅五部门共同批准筹建。基地面向智能制造业发展领域，聚焦人才培养需求，建设服务行业、区域内职业院校、开放共享的现代制造业职业教育公共实训基地，为产业转型升级提供更加坚实的人才支撑。

此外，学院还拥有山东省制造业紧缺人才、企业专业技术人员继续教育、“金蓝领”等 17 项培训资质，成为省内有重要影响的培训基地品牌。近五年共开展社会培训服务 692 项，共计 95447 人次；开展各类技能鉴定 57248 人次。

（二）搭建校企合作平台，丰富校企合作内容

1. 共建产学研实践基地

本年度，学院校外合作企业增至 200 余家，先后与中国中车、一汽大众、中铁十四局、烟台万华、齐鲁制药、鲁泰集团、歌尔股份等行业龙头企业、骨干企业建立了稳定合作关系；建立校外产学研实践基地，并与 500 多家龙头骨干企业建立联系，开展多方位、多样化的校企合作。

2. 共建校企合作办学专业

学院积极推进与品牌企业深度合作，加强校企合作专业建设力度。2017 年度我院校企合作办学专业增至 16 个，2017 年校企合作招生专业达 15 个，

计划 450 人，校企合作办学影响力进一步加强。

校企合作办学有利于企业参与学院人才培养的全过程，共同承担人才培养工作，形成了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”的校企合作人才培养体系。

3. 共建校企定向培养班

学院与联想集团、一汽大众、中国中车、比德文控股、歌尔股份、正达实业、青岛圣美尔、思科网络、鲁泰集团、昊龙集团、潍焦集团等 11 个大型企业成立了企业订单班，按照企业的要求授课，开拓了就业市场，稳定了学生的就业，同时也满足了企业的需求，切实做到人才能力标准满足社会需求。

4. 共同承担校企合作与技术服务项目

学院建有山东省工业设计中心、山东省纺织行业技术中心、山东省服装制版与技术服务中心等 4 个省级、3 个市级研发平台和 11 个专业研究所。

近三年来，学院共承担校企合作项目与技术服务项目 300 余项，争取经费近一千万元，是山东省高职院校到位经费平均值的 3 倍；承担国家星火科技计划项目 3 项，承担市厅级科研立项项目 157 项，承担山东省工业转方式、调结构重点技术改造项目与技术创新项目 9 项，承担省“两区”建设重大带资课题 1 项，承担省蓝区建设人才发展项目 2 项。获得市厅级及以上科研成果奖 195 项，潍坊市科技进步奖 9 项。学院成为潍坊及周边地区中小企业的科技开发与技术服务中心，多次被潍坊市政府授予服务中小企业先进单位。

近五年师生共申报专利 4452 件，其中发明专利 804 项，授权 425 项，学院被省知识产权局授予山东省高职院校中唯一的“知识产权优势单位”。

5. 积极对接中小微企业

学院先后走访调研了中动传媒、飞燕纺织、山东微分电子科技有限公司、阳春乳业集团、中冶黄金潍坊分公司、山东省交通工程咨询有限公司等 60 余家潍坊周边地区的中小型企业，为下一步更好的开展产学校企合作，服务区域经济发展奠定良好的基础。

七、拓展国际交流与合作，实现国际化提升

学院立足高职教育特点，坚持开放办学，贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》精神，对接国家“一带一路”战略，开展教育国际交流与合作，深化合作领域，注重实效，办学实力显著增强，在“中国高等职业教育质量年度报告（2017）”发布会上被评为“高职院校国际影响力50强”。

1. 国际化发展纳入学院发展战略

学院确立国际化办学整体思路，在章程和综合改革工作方案中，都把国际化作为今后发展的重点工程推进，力求办学水平同国际接轨。全年共接待美国、法国、日本、韩国、马来西亚、乌干达等6个国家来访交流34人次。截至目前，先后与欧美亚非等17个国家和地区129所院校及机构建立了友好合作关系，在师生交流、学分互认、合作办学及科研开发等方面广泛合作。中外师生交流已经常态化，24名同学赴德国、韩国、日本等国家研修学习深造，促进了中外人文友好交流，提升了学院国际影响。

2. 来华留学优势凸显

作为地处三线城市的专科院校，学院审时度势，创新培养模式，积极探讨同本科院校开展联合培养，开展“语言+技能”培养模式，留学生规模不断扩大。2017年全校留学生153人。培训非全日制国（境）外人员24人，培训量1910人日。截止目前，学院共培养来自韩国、乌克兰、加纳、乌干达、肯尼亚等25个国家630余名短期留学生、920余名长期留学生，来华留学生教育走在了全省高职院校的前列。为确保留学生培养教育质量，学院积极打造来华留学管理服务体系，规范管理，着力提高授课质量，丰富第二课堂，激发留学生学习兴趣。对留学生公寓进行了装修，更新了留学生的家电、家具等生活用品，进一步改善留学生的生活与学习环境。并制定了《山东科技职业学院留学生奖学金管理规定》，来华留学生教育走在了全省高职院校的前列，品牌效应日益凸显。

3. 中外合作办学助推育人质量提升

学院积极引进国外优质教育资源，与韩国岭南大学、德国北黑森应用技术

大学合作开展建筑工程、电气自动化、汽车检测与维修、物流管理等四个中外合作办学项目，目前在校生规模 200 余人。在人才培养方案、课程体系设计及学习教材等方面双方共同商定，同时引进国际通行资格证书，学生的培养教育同国际接轨，学生综合竞争力得到快速提升。

4. 加强高水平外籍教师引进

学院积极探讨各教学部门高水平外籍教师引进，打造国际化教师团队，完善外教考评激励机制，确保外籍教师队伍具备较高的职业素质和能力，保障开展高水平的教育教学。同时加强外教亲情化管理，定期组织开展一系列外教活动，丰富了外籍教师业余生活，激发了学院办学活力，得到了外籍人员的高度评价，提高了学院育人质量。

5. 积极开展教师国（境）外培训工作

瞄准职业教育发达国家或地区优势专业领域，结合专业建设选派 57 名教师与管理骨干赴新加坡、德国、法国、俄罗斯、台湾等进行职业教育短期培训或专业技术研修学习，开阔教师国际化视野，学习借鉴国（境）外职业教育育人模式，提高专业水平、科研开发和参与国际事务能力，在国际组织担任相关职务的专任教师 3 人。

6. 深入对接国家“一带一路”战略

学院充分发挥专业优势和地域产业优势，依托学院现代制造、建筑技术、纺织服装等优势专业，结合沿线国家产业需求，加快推进对外技术技能服务，为企业对外投资提供本土化人才支撑，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 1095 人日，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 285 人日。与乌干达阳光地带印染有限公司（中国潍坊华腾集团有限公司）共建山东科技职业学院东非（乌干达）学院，已来我院培训专业留学生 15 人。通过技术技能与管理人才的培养，更好地服务乌干达经济社会发展，使中国技术、投资和援外工作落地生根、蓬勃发展，不断提升学院对外服务能力和国际影响力。

2018 年我院获“2018 亚太职业院校影响力 50 强”荣誉称号。“2018 亚太职业院校影响力 50 强”旨在表彰在亚太教育事业中有突出贡献和影响力的职业院校。

八、政策保障

（一）政府推进综合改革，引导学院发展

山东省教育厅持续推进《关于推进高等教育综合改革的意见》，从完善大学治理结构，扩大高校办学自主权，转变发展模式，深化教育教学改革，加强教师队伍建设，拓展丰富教育资源，完善改革保障机制等持续推进改革工作，从2016年下半年至今，已进行五次阶段性检查。

山东省教育厅出台了关于加强现代职教体系构建的系列文件，营造高职教育发展的良好环境氛围，对学院办学提供了政策支持，进一步扩大了学院“3+2”高职与本科分段贯通培养高素质技术技能人才的支持力度，新增1个专业进行试点，试点专业达4个；扩大现代学徒制试点范围，目前有4个省级现代学徒制试点专业。

（二）政府加大投入，为学院发展提供资金支持

2017年，山东省政府为学院提供年生均财政拨款达9418元，与去年相比比较平稳；教职员工额定编制数1032人，与去年相同；在岗教职员工数927人，本年度新引进部分职工、并对学院人员情况进行了梳理整治。具体见表8-1。

表 8-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
12819	山东科技职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	9440	9418
			其中：年生均财政专项经费	元	1256	575
		2	教职员工额定编制数	人	1032	1032
			在岗教职员工总数	人	767	927
			其中：专任教师总数	人	522	572
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1	350
		4	生均企业实习经费补贴	元	92.26	92.26
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	24.09	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	61715	109342
			年支付企业兼职教师课酬	元	2066545	1586901
其中：财政专项补贴	元		0	0		

九、问题与展望

本轮评估是学院按照国务院教育督导委员发布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》与指标体系开展的评估工作。通过本轮评估，更加坚定了高职院校“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，对于深化学院的办学机制和教育教学改革，全面提升学院的办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力和国际竞争力，起到了积极的促进作用。

通过对照指标体系，学院也深刻认识到在适应“一带一路”、“中国制造2025”等国家战略方面，学院的专业结构调整与优化方面仍存在偏差，专业人才培养水平在服务与支撑区域企业“走出去”战略方面尚有差距，学院科研与技术服务水平尚不能完全适应我省产业转型、技术升级要求，产教融合、校企合作的广度与深度仍有一定提升空间，学院办学综合实力离国内一流尚有差距；随着近两年年轻教师的数量增多，双师型教师的比例下降，高水平师资队伍的建设需要提升。这些适应社会需求能力的偏差与不足，都是今后内涵提升的方向与重点。

我们将认真学习贯彻全国教育大会精神，以建设优质校为契机，进一步加强学院内涵建设，深入研究高职院校适应社会需求能力的提升策略，以提升“办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力与国际竞争力”为出发点和着力点，聚焦社会发展需求、行业升级要求、学生成长成才夙求，坚持党对教育事业的全面领导，办好中国特色高职教育，坚持立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持服务发展促进就业，办好人民满意的高职教育，坚持师德师风第一标准，打造“四有”双师型教师队伍，扎实推进学院山东省优质高等职业院校建设，努力办好人民满意的高等职业教育。